



**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»**

*ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71  
E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290*

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
исторического цикла

Протокол от 25 августа 2024г. Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область «Естественно-научные предметы»**

**Предмет (курс): «Обществознание»**

**Класс: 10а**

**Учитель: Новакова Вера Павловна**

**Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)**

**г.о. Тольятти**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Примерная рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)<sup>1</sup>, Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **Пояснительная записка**

#### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Обществознание» обучающихся с нарушениями слуха**

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает ценность и специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку с нарушенным слухом оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 6 по 10 классы включительно.

Как собственно предметное содержание курса «Обществознание», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни. Кроме того, процесс обучения обществознанию и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах

---

<sup>1</sup>Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины «Обществознание», является включение обучающихся с нарушениями слуха в доступные им области деятельности, в том числе в общественно значимую, индивидуальную, бытовую, что становится возможным благодаря реализации программ дополнительного образования, наполнению интересным содержанием жизни коллектива образовательной организации.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.<sup>2</sup>

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

- *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию. Работа по различным разделам обществознания предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практикумов по каждому тематическому разделу, стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с

---

<sup>2</sup>На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

деятельностным подходом требуется организация выполнения обучающимися ряда проектов на определенные темы (например, «Организация свободного времени ученика», «Права человека с инвалидностью по слуху», «Значение и роль ВОГ в жизни человека с нарушением слуха» или др.);

–*гуманитарный подход* к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении обществознанию создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами, чтобы обеспечить формирование целостного видения мира;

–*ценностный подход* к обучению обществознанию предполагает, что обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках обществознания осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

*Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении обществознанию реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется с учётом этапов изучения обществознания, выделенных в соответствии с возрастными и познавательными возможностями обучающихся с нарушениями слуха, а также степени сложности программного материала. Одновременно с этим целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций. *Принцип преемственности* в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах – в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Преемственность в обучении создаётся за счёт наличия ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также за счёт постепенного приращения знаний: освоение новых понятий происходит на основе знаний, приобретенных ранее. С учётом *принципа наглядности* в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность, схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное

использование средств наглядности, мультимедийных презентаций обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса к содержанию учебного курса.

Изучение обществознания базируется также на ряде специальных принципов<sup>3</sup>, обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий:

– *принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений.* Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса обществознания) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов, полученных на основе проведённых наблюдений и в ходе извлечения информации из разных источников и др.;

– *принцип коммуникативной направленности* в обучении обществознанию предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках обществознания предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию обществоведческих терминов;

– *принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов.* На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности)<sup>4</sup>. В процессе уроков

---

<sup>3</sup> См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

<sup>4</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

обществознания требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений (в т.ч. пиктограмм), предстающих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и/или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в изучаемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует делать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, формулировать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;
- развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности, содействие становлению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

– формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– содействие овладению умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– создание условий для овладения способами успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «Обществознание» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение обществознания по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 9 по 12 классы включительно.

В соответствии с заключениями ОПМПК, учитывая особенности психофизического развития обучающихся 10а класса, и в связи с пролонгированными сроками обучения за основу взята рабочая программа предмета «Обществознание» за 7 класс, которая может быть использована для обучения слабослышащих детей со сложной структурой дефекта (сочетание тугоухости и задержки психического развития).

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение обществознания в 10а классе отводится 31 ч (1 час в неделю).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и

административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка

возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.



### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и

противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного

материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного

поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## ***Речевой режим***

10а класса на **І четверть** 2024 – 2025 учебного года

*Сурдопедагог Пригаева Э.А.*

| <b><i>Дата</i></b> | <b><i>Звуки</i></b>                                       | <b><i>Цель</i></b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| 9.09 – 13.09       | б                                                         | автоматизация      |
| 16.09 – 20.09      | б-бь                                                      | дифференциация     |
| 23.09 – 27.09      | д                                                         | автоматизация      |
| 30.09 – 4.10       | д-дь<br><i>безударный О, двойные<br/>согласные</i>        | дифференциация     |
| 7.10 – 11.10       | д-т<br><i>двойные согласные в словах<br/>с предлогами</i> | дифференциация     |
| 14.10 – 18.10      | б-п, бь-пь                                                | дифференциация     |
| 21.10 – 25.10      | н                                                         | автоматизация      |

на **ІІ четверть** 2024-2025 учебного года

| <b><i>Дата</i></b> | <b><i>Звуки</i></b>                 | <b><i>Цель</i></b> |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 5.11 - 8.11        | м<br><i>интонация в вопр.предл.</i> | автоматизация      |
| 11.11 - 15.11      | м-б                                 | дифференциация     |
| 18.11 - 22.11      | н-д                                 | дифференциация     |
| 25.11 - 29.11      | с<br><i>интонация воскл.предл.</i>  | автоматизация      |
| 2.12 – 6.12        | з                                   | автоматизация      |
| 9.12 – 13.12       | с,сь – з, зь                        | дифференциация     |
| 16.12 - 20.12      | с-ц<br><i>сочетания ться, тся</i>   | дифференциация     |
| 23.12 – 27.12      | ц-т                                 | дифференциация     |

**на III четверть 2024 – 2025 учебного года**

| <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Звуки</b></i>                                     | <i><b>Цель</b></i> |
|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
| 9.01 -17.01        | Ш, Ж<br><i>интонация в повеств..предл.</i>              | автоматизация      |
| 20.01 – 24.01      | Ш-Ж<br><i>сочетания жи, ши, ци</i>                      | дифференциация     |
| 27.01 – 31.01      | С-Ш<br><i>словесное ударение в<br/>сложных словах</i>   | дифференциация     |
| 3.02 - 7.02        | З-Ж                                                     | дифференциация     |
| 10.02 – 14.02      | Ч<br><i>логическое ударение</i>                         | автоматизация      |
| 17.02 – 21.02      | Ч-Ш                                                     | дифференциация     |
| 24.02 -28.02       | Ч-ТЬ<br><i>звонкие согл. в конце и<br/>середине сл.</i> | дифференциация     |
| 3.03 – 7.03        | Щ<br><i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>                  | автоматизация      |
| 10.03 – 14.03      | Ш-Щ<br><i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>                | дифференциация     |
| 17.03 – 21.03      | Ч-Щ                                                     | дифференциация     |

**на IV четверть 2024-2025 учебного года**

| <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Звуки</b></i>                    | <i><b>Цель</b></i> |
|--------------------|----------------------------------------|--------------------|
| 31.03 – 4.04       | Л-ЛЬ<br><i>пауза в распротр.предл</i>  | дифференциация     |
| 7.04 – 11.04       | Р -РЬ<br><i>пауза в распротр.предл</i> | дифференциация     |
| 14.04 – 18.04      | К<br><i>логическое ударение</i>        | автоматизация      |
| 21.04 – 25.04      | Г                                      | автоматизация      |
| 28.04 – 30.04      | Х<br><i>непроизносимые согл.звуки</i>  | автоматизация      |
| 5.05 - 8.05        | К-Г-Х                                  | дифференциация     |
| 12.05 – 16.05      | Г, ГЬ                                  | автоматизация      |
| 19.05 – 23.05      | Х, ХЬ                                  | автоматизация      |



## ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

### Фразовый терминологический материал по предмету *Обществознание* (10а класс)

1. **Правило** - установленный порядок действий в тех или иных случаях.
2. **Социальные нормы** — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения. **Социальные нормы** — это принятые обществом модели поведения, законы, эталоны.
3. **Этикет** – это принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо, например, дипломатический этикет.
4. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих, называются **манерами**.
5. **Санкция** — это мера поощрения или наказания, позитивная или негативная реакция членов общества на действия человека.
6. **Право** - это то, что государство гарантирует дать своим гражданам, а **обязанность** - это то, что граждане гарантируют дать своему государству.
7. **Свобода** – это отсутствие каких-либо ограничений в чем-либо не запрещенных законом.
8. **Правонарушение** – это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред, поэтому правонарушение влечёт юридическую ответственность.
9. Каждый правонарушитель, даже несовершеннолетний, несет юридическую ответственность: материальную, административную, уголовную.
10. Основной закон государства – **Конституция**.
11. Добрыми могут быть такие чувства: любовь, сочувствие, благодарность, милосердие, сострадание, симпатия.
12. **Мораль** – это правила доброго поведения. Моральных правил много, они важны для людей.
13. **Безнравственный человек** – это такой человек, который совершает плохие поступки, не соблюдает правила поведения в обществе.
14. **Конфликт** – это столкновение противоположных интересов, взглядов, это разногласие, острый спор, который приводит к борьбе.
15. **Социальная защита** – это система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, её общественных и экономических интересов.
16. **Духовный мир** – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.
17. **Общение** – это взаимные деловые и дружеские отношения людей.
18. **Дисциплина** – это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.
19. **Противозаконное поведение** - поведение, которое запрещено законом, т.к. оно нарушает порядок в обществе, причиняет вред людям, всему обществу.
20. **Преступление** - наиболее опасный вид правонарушений, запрещённый Уголовным Кодексом РФ.

21. **Гребёж** – открытое хищение чужого имущества.
22. **Кража** – тайное хищение чужого имущества.
23. **Подстрекательство** – форма соучастия в совершении преступления.
24. **Разбой** – преступление, заключающееся в хищении чужого имущества с применением насилия.
25. **Ущерб** – вред, наносимый действиями одного субъекта другим субъектам, природе, людям.
26. **Административный проступок** – это правонарушение, которое посягает на установленный общественный порядок.
27. К административным поступкам относятся такие: **нарушение правил дорожного движения, мелкое хищение, распитие спиртных напитков в общественных местах и другое.**
28. **Административная ответственность наступает в отношении граждан, которые достигли к моменту совершения проступка 16 лет.**
29. **Юридическая ответственность** – это применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение.
30. Виды юридической ответственности: **уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность.**
31. **Экономика** – сфера жизни общества, направленная на создание материальных благ и удовлетворение материальных потребностей человека.
32. **Производитель** - тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг.
33. **Потребитель** - тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
34. **Обмен** — процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.
35. **Бартер** – натуральный обмен одной вещи на другую.
36. **Семейный бюджет** – это доходы и расходы семьи за определённый период времени (неделю, месяц, год)
37. **Экология** - это наука о взаимодействии человека с природой.
38. **Техногенная катастрофа** – авария, произошедшая из-за деятельности человека и нанесящая серьёзный вред природе.
39. **Исчерпаемые ресурсы** – невозполнимые природные ресурсы, которые могут закончиться (почва, животный и растительный мир, полезные ископаемые).
40. **Экологический кризис** – состояние окружающей среды, при котором исчезают некоторые виды растений и животных .
41. **Производящее хозяйство** – хозяйственная деятельность человека, связанная с преобразованием природы.
42. **Неисчерпаемые ресурсы** – природные ресурсы, которые со временем восстанавливаются (воздух, вода, солнечная энергия).

## **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

### *Примерные слова и словосочетания*

Безнравственный, гарантия, групповые нормы, гуманизм, деятельность, игра, инцидент, карьера, конфликт, логика, манеры, межличностные отношения, мораль, общение, официальный, понятие, потребность, правозащитник, привычка, принцип, ритуал, симпатия, сознание, стереотип, суждение, умозаключение, ущерб, этикет.

Административный проступок, Всеобщая декларация прав человека, выборы, закон, законодательная власть, исполнительная власть, конфликт, норма права, отрасль права, права человека, право, правовое государство, правонарушение, правоохранительные органы, публичное право, судебная власть, уголовная ответственность, ценности, частное право, юридическая ответственность.

### *Примерные фразы*

Мы узнали, в чём состоят основные особенности межличностных отношений.

Я хочу (могу, готов, попробую) объяснить, что притягивает и что отталкивает людей в межличностных отношениях.

Добрыми могут быть такие чувства: любовь, сочувствие, благодарность, милосердие, сострадание, симпатия.

Мораль – это правила доброго поведения. Моральных правил много, они важны для людей.

Я хочу объяснить, что такое личность (зачем нужно самообразование, зачем человеку нужна цель в жизни, почему только человек может заниматься деятельностью, какие роли человек может играть в группе, что помогает и что мешает общению, как протекает конфликт в межличностных отношениях, чем важна забота о слабых для каждого человека и для общества).

**Безнравственный человек** – это такой человек, который совершает плохие поступки, не соблюдает правила поведения в обществе.

**Конфликт** – это столкновение противоположных интересов, взглядов, это разногласие, острый спор, который приводит к борьбе.

**Привычка** – это сложившийся способ поведения в определённых ситуациях.

**Этикет** – это принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо, например, придворный этикет, дипломатический этикет.

Органы исполнительной власти должны обеспечить действие законов и решений на всей территории страны, осуществлять функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества.

**Правонарушение** – это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред, поэтому правонарушение влечёт юридическую ответственность.

К отраслям публичного права относятся: конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное право и другие.

**Социальная защита** – это система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, её общественных и экономических интересов.

#### *Примерные выводы*

Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Духовный мир формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, при приобретении знаний. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

Общение – это взаимные деловые и дружеские отношения людей. В процессе общения люди своими словами, видом, поведением оказывают влияние на мысли и чувства друг друга. У разных людей разные способности к общению. Одни общаются легко и с удовольствием. Другие люди при общении стеснительны, напряжены. Общение – это самая первая и самая главная форма отношения человека к окружающему миру.

Административный проступок – это правонарушение, которое посягает на установленный общественный порядок. За такое правонарушение законодательством предусмотрена административная ответственность. Это ответственность перед уполномоченными органами власти и их представителями.

К административным поступкам относятся такие: нарушение правил дорожного движения, мелкое хищение, распитие спиртных напитков в общественных местах и другое. Административные проступки – это и несоблюдение правил поведения уличных шествий, митингов и демонстраций, правил пожарной безопасности, торговли, охраны памятников культуры и другие.

Административная ответственность наступает в отношении граждан, которые достигли к моменту совершения проступка 16 лет. К лицам от 16 до 18 лет за административные правонарушения применяются меры взыскания, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Виды юридической ответственности различаются в соответствии с отраслями права: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Самый суровый вид ответственности – уголовная.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

## «Обществознание»

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Учебники</i>                                                               | <i>Библиографическое описание<br/>(автор, место издания,<br/>издательство, год издания)</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Обществознание. 7 класс.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>организаций | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2017                       |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>МЕТОДИЧЕСКАЯ<br/>ЛИТЕРАТУРА</i>                                                                    | <i>БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ<br/>(автор, место издания, издательство, год<br/>издания)</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Обществознание:<br>Учебное пособие                                                                    | А.В. Опалева – М.: ЮНИТИ, 2016                                                              |
| 2.               | Обществознание в вопросах и<br>ответах: Учебное пособие                                               | П.А. Черников – М.: Проспект, 2016                                                          |
| 3.               | Обществознание в схемах и<br>таблицах                                                                 | А.Л. Сафразьян – М.: Проспект, 2015                                                         |
| 4.               | Обществознание:<br>Учебное пособие                                                                    | А.А. Сычев – М.: Альфа-М, НИЦ<br>ИНФРА-М, 2013                                              |
| 5.               | Обществознание:<br>полный справочник                                                                  | П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.<br>Шевченко – М.: Астрель, 2013                           |
| 6.               | Обществознание.<br>Обязательные понятия,<br>термины школьного курса                                   | Н.Ю. Воробей – М.: Просвещение, 2018                                                        |
| 7.               | Обществознание в схемах и<br>таблицах                                                                 | А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина – М.:<br>Эксмо, 2016                                          |
| 8.               | Обществознание. Поурочные<br>разработки. 7 класс : учеб.<br>пособие для общеобразоват.<br>организаций | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая , Л. Ф.<br>Иванова.— М. : Просвещение, 2013.              |

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

| <i>№ n/n</i> | <i>Название пособия</i> | <i>Библиографическое описание<br/>(автор, место издания,<br/>издательство, год издания)</i> |
|--------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Энциклопедия почему     | О.Ф. Кургузов – М.: Лабиринт – К,<br>2009                                                   |

|    |                                                                         |                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2. | Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс                              | Котова О.А., Лискова Т.Е.– М.: «Просвещение», 2017.            |
| 3. | Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь. Справочник. ФГОС   | Ю.М. Брандт – М.: Экзамен, 2018                                |
| 4. | Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. Обществознание        | С.С. Иванова, Т.С. Ксенофонтова– Санкт-Петербург: Тригон, 2007 |
| 5. | Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие | Т.И. Тюляева – М.: Астрель, 2008                               |

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| Ресурсы ЦОК<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> |
| <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                      |
| <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>          |
| <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>      |
| <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>          |
| <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>              |

| № п/п | Информационные справочники                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> –Образовательные ресурсы Интернета – обществознание                                                       |
| 2.    | <a href="http://www.ihdik.lib.ru/encycl/index.html">www.ihdik.lib.ru/encycl/index.html</a> –Энциклопедии. Словари. Справочники.                                                            |
| 3.    | <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                                |
| 4.    | <a href="http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm">www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm</a> – Духовная жизнь общества                                                       |
| 5.    | <a href="http://www.socionet.ru">www.socionet.ru</a> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам                                                                        |
| 6.    | <a href="http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). |
| 7.    | <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).                                                   |
| 8.    | Интерактивная культурно-историческая карта Самарской области.<br><a href="http://samaramapsmu.ucoz.com/index/0-8">http://samaramapsmu.ucoz.com/index/0-8</a>                               |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10а класс (по программе 7 класса) (31ч)

| №<br>п/<br>п                                    | Темаурока                                                                          | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныесифров<br>ыеобразовательныере<br>сурсы                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                    | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1                                               | День Знаний                                                                        |                 |                       |                        | 02.09            |                                                                                         |
| <b>Раздел 1.Социальные ценности и нормы 11ч</b> |                                                                                    |                 |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2                                               | Социальныеценности                                                                 | 1               |                       |                        | 09.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a> |
| 3                                               | Гражданственность и патриотизм                                                     | 1               |                       |                        | 16.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a> |
| 4                                               | Социальные нормы. Виды социальных норм                                             | 1               |                       |                        | 23.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a> |
| 5                                               | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1               |                       |                        | 30.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a> |
| 6                                               | Нормы и принципы морали                                                            | 1               |                       |                        | 07.10            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a> |
| 7                                               | Нормы и принципы морали. Добро и зло                                               | 1               |                       |                        | 14.10            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a> |
| 8                                               | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Контрольное тестирование.           | 1               | 0,5                   |                        | 21.10            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a> |
| 9                                               | Моральный выбор и моральная оценка                                                 | 1               |                       |                        | 11.11            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a> |
| 10                                              | Влияние моральных норм на общество и человека                                      | 1               |                       |                        | 18.11            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a> |
| 11                                              | Право и его роль в жизни общества.<br>Право и мораль                               | 1               |                       |                        | 25.11            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a> |

|                                                            |                                                                                                 |   |     |  |                |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                                         | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"Контрольная работа.                        | 1 | 1   |  | 02.12          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a> |
| <b>Раздел 2.Человек как участник правовых отношений 7ч</b> |                                                                                                 |   |     |  |                |                                                                                         |
| 13                                                         | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы                                                 | 1 |     |  | 09.12          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a> |
| 14                                                         | Правомерноеповедение                                                                            | 1 |     |  | 16.12          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a> |
| 15                                                         | Правоваякультураличности                                                                        | 1 |     |  | 23.12          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a> |
| 16                                                         | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.                         | 1 |     |  | 13.01          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a> |
| 17                                                         | Правонарушение и юридическая ответственность. Опасность правонарушений для личности и общества. | 1 |     |  | 20.01          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a> |
| 18                                                         | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации                                     | 1 |     |  | 27.01          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a> |
| 19                                                         | Права ребёнка и возможности их защиты. Контрольная работа                                       | 1 | 0,5 |  | 03.02          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a> |
| <b>Раздел 3.Основы российского права 12ч</b>               |                                                                                                 |   |     |  |                |                                                                                         |
| 20                                                         | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Системаправа                                 | 1 |     |  | 10.02          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a> |
| 21                                                         | Основы гражданского права. Право собственности, защита прав собственности.                      | 2 |     |  | 17.02<br>24.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a> |
| 22                                                         | Основы гражданского права. Основные виды гражданско-правовых договоров.                         | 1 |     |  | 03.03          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a> |
| 23                                                         | Основы семейного права. Важность                                                                | 2 |     |  | 10.03          | Библиотека ЦОК                                                                          |



|                                     |                                                                                                                   |    |   |   |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | семьи в жизни человека, общества и государства.                                                                   |    |   |   | 17.03 | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a>                   |
| 24                                  | Основы семейного права. Права и обязанности детей и родителей.                                                    | 1  |   |   | 31.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a> |
| 25                                  | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор                      | 1  |   |   | 07.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a> |
| 26                                  | Основы трудового права. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | 1  |   |   | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a> |
| 27                                  | Виды юридической ответственности                                                                                  | 1  |   |   | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a> |
| 28                                  | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                        | 1  |   |   | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a> |
| 29                                  | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации.      | 1  |   |   | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a> |
| 30                                  | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.                             | 1  |   |   | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a> |
| 31                                  | Итоговое повторение. Контрольная работа                                                                           | 1  | 1 |   | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                   | 34 | 3 | 0 |       |                                                                                         |

